**Имя числительное** (общее представление)

3 класс, УМК «Школа России»

учитель: Ротозей Н.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями имени числительного как части речи, обучения определению имен числительных по вопросу и по обобщенному лексическому значению | |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач | |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):*** *получат возможность научиться:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** владеют способностямипонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | |
|  | **методы и формы обучения** Фронтальная, парная, индивидуальная | |
|  | **Образовательные ресурсы** 1. Учебник, тетрадь. 2. Интернет-ресурсы. | |
|  | **Оборудование** Доска, интерактивная доска, проектор, маркерные доски. | |
|  | | **Основные понятия и термины** Имя числительное. Слова с непроверяемыми написаниями |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и раз-вивающие компоненты, задания  и упраж- нения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |  |
| **I. Орг.момент. Проверка домашнего задания.** | Работа над упражнением с целью выявления умения  работать  самостоятельно | – Что было задано на дом? Проверим, как вы выполнили домашнее задание.  *Проверка выполнения упр.101.*  – Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте и проверьте выполнение дом.задания. | – Проверяют выполнение задания упр. 101 на с. 58.  Осуществляют взаимопроверку. Оценивание. | Фрон-тальная.  Парная | **П** – владеют логическими действиями, навыками смыслового анализа текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности,  осознанно строят речевое высказы-вание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах. |  |
| **II. Чистописане** |  | Запишем число и классная работа.  Чистописание – соединение *Чч* | Выполняют  задание. Осуществляют самопроверку |  | Выполняют  задание. Осуществляют самопроверку |  |
| **III. Актуализация опорных знаний.**  Выборочный объяснительный диктант |  | – Слова какой части речи выписали?  - Какие части речи вы уже знаете?  — Прочитайте предложение.  *Жили у бабуси два весёлых гуся.*  — Определите части речи.  — У какого слова вы не смогли определить часть речи? *(Два.)*  — Что называет это слово? *(Число.)*  — Поставьте вопрос к этому слову. *(Сколько?)*  — Как вы думаете, как может называться часть речи, которая обозначает число? (Ответы детей.)  — Сформулируйте тему урока. | – Глаголы.  -Имена сущ, имена прил., предлог.  Повт.правил.  Зачитывают предложение.  Записывают на маркерных досках по группам: сущ, прил,, гл, предл. | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – владеют логическими действиями, строят речевое высказывание в соответствии  с задачами коммуникации.  Выполняют  задание. Осуществляют самопроверку  планируют и контролируют учебные действия  **Р** – владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей, осуществляют взаимный контроль.  **К** – слушают сверстников и взрослого, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявляют  познавательный интерес к предме ту, осознают гра-ницы своего знания и «незнания»- |  |
| **IV. Постановка  учебной  задачи** | Формулирование учебных задач  по названию темы | Определение темы:  - Какую цель поставим на этом уроке?  Давайте вместе подумаем, чему будем учиться и составим план нашей работы. *Целеполагание и построение проекта.* Составим план работы.  1. Выяснить как называются слова.  2. Что обозначают.  3. На какой вопрос отвечают. | Внимательно слушают.  Ответы учащихся | Фрон-тальная | **П** – извлекают  необходимую информацию  из сведений учителя, учебника.  **Р** – осознают  и принимают  учебную задачу |  |
| **V. Изучение нового материала.** | Наблюдение над  словами,  которые  называют число и отвечают на вопрос *сколько?* | ***1) Выбор термина.***  - Выберите из написанных на доске слов, такие, которые могут относиться к слову два.  **Шесть, осень, восемь, красивая, первый, бежит, второй, сорок, семья**  - Где можно встретить эти слова? - Попробуйте дать им название.  - Такие слова называются **ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.**  ***2) Наблюдение над именем числительным.***  - Чтобы ответить на вопросы, которые мы поставили в начале урока, проведем исследование, а поможет нам в этом ***памятка***  **Памятка.**  Имя числительное – это часть речи.  Обозначает:  1. Предмет;  2. Признак предмета;  3. Количество предметов;  4. Порядок предметов при счёте.  Отвечает на вопросы:  1. Кто? Что?  2. Который?  3. Сколько?  4. Что делает?  - Распределите имена числительные в два столбика, правильно поставив к ним вопрос:  Сколько? Который?  - Запишите в тетрадь.  - Подчеркните эти вопросы в памятке.  - Что обозначают имена числительные 1-го столбика?  - А что обозначают имена числительные второго столбика?  - Отметьте это в памятке.  ***3) Знакомство с правилом.***  - Пользуясь памяткой, сделайте вывод, что такое имя числительное  *.* - Сравните свой вывод с правилом в учебнике на стр. 60 (самостоятельно читают правило затем все вместе читают, сравнивают) Физкультминутка. - | На уроках математики, при записи даты на уроках русского языка, в магазинах)  Если слово обозначает число, то мы его отнесем к части речи имя числительное  Учащиеся наблюдают за числительными, отвечают на вопросы учителя, делают пометки в памятках.   |  |  | | --- | --- | | Сколько? | Который? | | семь | первый | | шесть | второй | | восемь |  |   *(Это- часть речи, обозначает количество при счете или порядок предметов при счете, отвечает на вопросы сколько? который?)*  Выполняйте движения, а как услышите числительное – хлопайте в ладоши | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, владеют логическими операциями, навыками смыслового чтения текстов. |  |
| VI Первичное закрепление. 1.Списывание с доски |  | -Прочитайте запись на доске.  -Что вы прочитали?  - Назовите имена числительные. На какие вопросы они отвечают?  -Сколько же всего птиц на берёзе?  Начинается считалка:  На б\_\_резу села галка,  Две в\_\_роны, в\_\_робей, Три с\_\_роки, с\_ловей.  - Назовите имена числительные. Докажите. Обозначим имена числительные сокращенно ЧИСЛ.  - Спишите, вставьте орфограммы.  - Назовите орфограммы. Какие буквы вставили?  ***2) Словарная работа.***  - Среди имен числительных есть тоже такие слова, которые необходимо запомнить.  - Найдите слова ***четыре*** и ***восемь*** на с.59.  - Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.  - – Это орфограмма «Безударная гласная в корне слова».  – Слова «четыре», «восемь» – словарные. Необходимо запомнить написание букв *е* в корне слов.  - Составьте вместе предложения со словами четыре и восемь в парах, запишите.  - Запомните написание этих слов. | Чтение хором  – Считалку.  – Сколько?  – 8 птиц.  Выполняют  задание. Осуществляют самопроверку  – Четыре,  восемь.  Отвечают  на вопрос.  Выполняют задания | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная  Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **Р** – принимают  и сохраняют  задачи учебной  деятельности,  контролируют и оценивают учебные действия.  **К** – слушают  взрослого и свер-стников, излагают и аргументируют свою точку зрения.  **Л** – осознают границы своего знания и «незнания»  **П** – владеют  логическими  операциями.  **Р** – принимают  и сохраняют цели и задачи учебной деятельности,  осуществляют поиск способов их достижения.  **К** – слушают  взрослого и свер-стников, излагают и аргументируют свою точку зрения |  |
| 2. Работа  по учебнику, с. 59, упр. 104 | Упражнение в распознавании имен числительных, отве-чающих  на вопрос *сколько?*. | – Найдите упр. 104. Прочитайте выразительно. Ответьте на вопросы, пользуясь словами для справок (устно). | Выполняют  задания. | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **К** – ориентируются на страницах учебника; владеют логическими операциями, навыками смыслового чтения текстов.  **Р** – принимают  и сохраняют задачи учебной  деятельности. |  |
|  | Упражнения физ-культми-нутки | **Физкультминутка**  *Ученики сидят за партами.*  Глазкам нужно отдохнуть.  Нужно глубоко вздохнуть.  Глаза по кругу побегут.  Много-много раз моргнут.  Глазкам стало хорошо.  Увидят мои глазки всё! | Закрыть глаза.  Глубокий вдох. Глаза закрыты.  Глаза открыты. Движение  зрачком по  кругу по часовой стрелке и против.  Частое моргание глазами.  Легкое касание закрытых глаз кончиками пальцев.  Глаза широко открыты,  улыбнуться |  | **К** – слушают взрослого и свер-стников, излагают и аргументируют свою точку зрения.  **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» |  |
| **VII . Включение в систему знаний.** | Самостоятельная работа. | - **Выполните тест**  1. Именем числительным называется  А) часть речи, которая обозначает признак предмета  Б) часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счете  В) часть речи, которая обозначает действие предмета  2. Найдите имя числительное  А) стулья  Б) бежать  В) девять  3. Найдите числительное, обозначающее количество предметов  А) семь  Б) второй  В) десятый  4. Найдите числительное, обозначающее порядок предметов при счете  А) три  Б) шесть  В) восьмой  - Самопроверка в парах по ключу (Б; В; А; В) |  |  |  |  |
| **VIII Домашнее задание** | Упр. 105 | – Откройте в учебнике с. 60, найдите упр. 105.  Прочитайте стихотворение С. Маршака.  – Какие буквы надо поставить на месте пропусков из скобок?  – Прочитайте выделенные слова. Какими частями речи они являются?  – Выполните письменное задание упражнения | Выполняют  задание.  – Молодень-ких, клюв, дрозд.  – Два, первый, второй – имена числительные.  – Первый,  второй.  – Сколько?  Отвечают  на вопросы. | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – используют различные способы поиска информации, строят  речевое высказы-вание в соответствии с учебной  задачей.  **Р** – принимают  и сохраняют задачи учебной деятельности.  **К** – слушают  взрослого и свер-стников, излагают и аргументируют свою точку зрения |  |
| **IX. Итог урока.**  **Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная  беседа | – Над какой темой работали на уроке?  – Что такое имя числительное?  На какие вопросы отвечает эта часть речи?  – Что выполняли на уроке?  – Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке? | Отвечают  на вопросы.  Отвечают  на вопросы | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную  деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся  к приобретениюновых знаний |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Памятка.**  **Имя числительное** – это часть речи.  Обозначает:  1. Предмет;  2. Признак предмета;  3. Действие предмета  4. Порядок предметов при счёте.  5.Количество предметов.  Отвечает на вопросы:  1. Кто? Что?  2. Который?  3. Сколько?  4. Что делает?  5. Какой? Какая? Какое? | **Памятка.**  **Имя числительное** – это часть речи.  Обозначает:  1. Предмет;  2. Признак предмета;  3. Действие предмета  4. Порядок предметов при счёте.  5.Количество предметов.  Отвечает на вопросы:  1. Кто? Что?  2. Который?  3. Сколько?  4. Что делает?  5. Какой? Какая? Какое? | **Памятка.**  **Имя числительное** – это часть речи.  Обозначает:  1. Предмет;  2. Признак предмета;  3. Действие предмета  4. Порядок предметов при счёте.  5.Количество предметов.  Отвечает на вопросы:  1. Кто? Что?  2. Который?  3. Сколько?  4. Что делает?  5. Какой? Какая? Какое? |
| **1. Именем числительным называется**  А) часть речи, которая обозначает признак предмета  Б) часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счете  В) часть речи, которая обозначает действие предмета  2. Найдите имя числительное  А) стулья  Б) бежать  В) девять  3. Найдите числительное, обозначающее количество предметов  А) семь  Б) второй  В) десятый  4. Найдите числительное, обозначающее порядок предметов при счете  А) три Б) шесть В) восьмой | 1**. Именем числительным называется**  А) часть речи, которая обозначает признак предмета  Б) часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счете  В) часть речи, которая обозначает действие предмета  2. Найдите имя числительное  А) стулья  Б) бежать  В) девять  3. Найдите числительное, обозначающее количество предметов  А) семь  Б) второй  В) десятый  4. Найдите числительное, обозначающее порядок предметов при счете  А) три Б) шесть В) восьмой | 1**. Именем числительным называется**  А) часть речи, которая обозначает признак предмета  Б) часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счете  В) часть речи, которая обозначает действие предмета  2. Найдите имя числительное  А) стулья  Б) бежать  В) девять  3. Найдите числительное, обозначающее количество предметов  А) семь  Б) второй  В) десятый  4. Найдите числительное, обозначающее порядок предметов при счете  А) три Б) шесть В) восьмой |